



Concurso Nacional para el Otorgamiento  
de Plazas Docentes 2013 - 2014



# **Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014**

## **Guía para el sustentante**

### **Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena**

# Índice

	<b>Página</b>
<b>Presentación</b>	2
<b>Apartado 1. Aspectos generales del examen</b>	3
Justificación	3
Características	4
Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados	5
Perfil referencial de los Exámenes Nacionales de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, 2013	5
Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena	6
Bibliografía	10
Clasificación de reactivos	14
Tipos de reactivos que contiene el examen	14
Reactivos de práctica	17
Respuestas correctas	26
<b>Apartado 2. Recomendaciones para el estudio</b>	26
<b>Apartado 3. Para presentar el examen</b>	27
Pre-registro	27
Registro	27
Requisitos	27
Aplicación	28
Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación	28
Indicaciones generales para el examen	29
Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante	29
<b>Apartado 4. Resultados del examen</b>	30
Calificación	30
Procesamiento de la información	30
Publicación de resultados	31

## **Presentación**

Esta guía proporciona información útil e importante a quienes sustentarán los Exámenes Nacionales de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes. Ofrece información sobre las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas que lo integran, la manera en que se debe proceder durante la sesión de examen y otros aspectos de relevancia.

Ha sido diseñada para orientar al sustentante en todo aquello que contribuya a lograr su óptimo desempeño en el examen. Su lectura cuidadosa le permitirá familiarizarse con los procedimientos asociados a la aplicación del examen, con lo cual se pretende evitar algún contratiempo.

La guía está dividida en cuatro apartados que desarrollan, en orden lógico, diferentes aspectos del proceso de evaluación que se llevará a cabo en el marco del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014.

El primer apartado muestra la importancia y propósitos de esta evaluación; las características, estructura y tipo de preguntas de la prueba, así como la bibliografía asociada a los contenidos que se van a evaluar. El segundo y el tercer apartados consideran, respectivamente, aspectos relacionados con recomendaciones para el estudio y con la presentación del examen, tanto para su inscripción como para el día de la aplicación.

En el cuarto apartado se aborda el tema de la calificación, los resultados y su uso.

A los sustentantes se les recomienda revisar con detenimiento esta guía, para orientar la revisión de temas de estudio con base en lo aquí expuesto y así recurrir a la bibliografía señalada. Este documento es un apoyo para la preparación del examen, de tal forma que el sustentante alcance exitosamente su propósito.

## **Apartado 1. Aspectos generales del examen**

### ***Justificación***

El Concurso Nacional de Plazas Docentes es un mecanismo implementado a partir del ciclo escolar 2008-2009, con procedimientos que fortalecen la transparencia y la imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica con el propósito de erradicar prácticas discrecionales en el otorgamiento de plazas en el sistema de educación pública.

Esta sexta Convocatoria Nacional 2013-2014 se implementa en tanto se publica la Ley General del Servicio Profesional Docente en el Diario Oficial de la Federación que, entre otros aspectos, regulará los términos para el ingreso al servicio docente.

El Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF), integrado por 72 especialistas –designados por cada entidad federativa, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación–, desarrolló, revisó y aprobó los instrumentos y procesos necesarios para la selección de los aspirantes a plaza para el ciclo escolar ya referido.

Esta convocatoria impulsa la sistematización del proceso de selección para la asignación de plazas a docentes que ingresan al sistema educativo, con criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas.

## **Características**

El Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena está dirigido a todos los aspirantes que deseen obtener una plaza docente, considerados en las Convocatorias Nacionales de Nuevo Ingreso y Docentes en Servicio, así como en los Anexos Técnicos Estatales.

Es un examen estandarizado que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación; esta prueba explora los conocimientos y habilidades de los sustentantes para responder a diversas situaciones en el aula y en la escuela, acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo, así como la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza y el dominio de los contenidos.

Se trata de una prueba de selección cuya finalidad es elegir a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes. Se califica conforme a la norma, lo cual permite comparar el resultado obtenido por el sustentante con el grupo que presentó el examen.

Es una prueba de mediana sensibilidad a la preparación formal; por una parte, existen contenidos básicos que atañen al plan y programas de estudio de educación básica vigentes y, por la otra, se encuentran los procesos de estudio adquiridos por el sustentante en su práctica diaria.

Contiene preguntas de opción múltiple, en donde cada reactivo se acompaña de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solamente una es la correcta y las otras tres son distractores.

Este examen está constituido por **140 reactivos, 120 para emitir la calificación a los sustentantes y 20 para piloteo**; está conformado por tres áreas: **Habilidades intelectuales, Conocimiento de la educación básica y Competencias docentes**, las dos primeras comunes a todos los exámenes, y la última, específica para cada examen.

Para responder la prueba, el sustentante cuenta con tres y media horas efectivas, independientemente del tiempo destinado a la entrega de los materiales y las instrucciones del aplicador. La cobertura geográfica es nacional y se aplica una vez al año de manera simultánea.

### **Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados**

La validez y la legitimidad del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes descansan en la participación de órganos colegiados, integrados por especialistas con reconocida experiencia en cada una de las áreas que integran el examen. Para el diseño y elaboración de estos instrumentos, se contó con la participación de las siguientes instancias:

<b>Cuerpos Colegiados</b>	
<b>OEIF-Grupo Coordinador</b>	<b>Comités Académicos</b>
<p>Es una instancia temporal y colegiada de especialistas con autonomía técnica en el ejercicio de sus funciones, integrada por especialistas de la SEP y del SNTE. Los resolutiveos del pleno OEIF presentados al Grupo Coordinador, se traducen en las directrices generales para el proceso de evaluación.</p> <p>Los integrantes de este Órgano tienen una participación activa al orientar el trabajo que cada Comité académico desarrolla para el cumplimiento de los objetivos planteados.</p>	<p>Se integran por especialistas con formación y experiencia profesional, laboral o académica en el área al cual corresponde el examen en el que participan. Entre sus tareas destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y aprobar el perfil referencial del examen, así como la estructura del mismo</li> <li>• Definir los contenidos de la prueba</li> <li>• Elaborar y validar las especificaciones de reactivos</li> <li>• Redactar los reactivos que integran las pruebas</li> <li>• Revisar los reactivos con base en el perfil referencial, los contenidos, la bibliografía establecida y las normas técnicas respectivas, con el propósito de evaluar la pertinencia de los mismos.</li> </ul>

### **Perfil referencial del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, 2013**

<b>Datos de identificación</b>	Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena
<b>Características de la prueba</b>	Es una prueba de evaluación especializada cuya finalidad consiste en seleccionar a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes. Tiene una longitud total de 140 reactivos, 120 para emitir calificaciones y 20 para piloteo; está conformada por tres áreas: <i>Habilidades intelectuales, Conocimiento de la educación básica y Competencias docentes</i> , las dos primeras comunes a todos los exámenes
<b>Características de la estrategia de evaluación</b>	Selección, alto impacto, normativa y de mediana sensibilidad a la instrucción formal
<b>Población objetivo</b>	El examen está dirigido a los candidatos a ingresar al servicio docente, pudiendo ser egresados de las escuelas formadoras de docentes y de instituciones de educación superior de todo el país consideradas en la convocatoria, así como docentes en servicio
<b>Objetivo</b>	Seleccionar a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes
<b>Modalidad de aplicación</b>	Lápiz y papel
<b>Especificaciones de la prueba</b>	Prueba estandarizada con reactivos de opción múltiple

**Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena**

Áreas	Subáreas	Temas	Reactivos por subárea
<b>Habilidades intelectuales</b>	Comprensión lectora	Tipos de texto	21
		Niveles de comprensión	
	Secuencias lógicas	Sucesiones numéricas	21
		Sucesiones de figuras	
<b>Conocimiento de la educación básica</b>	Articulación de la educación básica	Normatividad y ética docente	14
		Mapa curricular y articulación de los niveles educativos	
		Competencias para la vida y Perfil de egreso	
	Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos	10
		Campos de formación	
<b>Competencias docentes</b>	Programas de estudio y competencias didácticas	Programa de estudios y Marco curricular	28
		Planificación docente	
		Evaluación para el aprendizaje	
	Dominio disciplinar	Identidad personal, social, cultural y de género	26
		Lenguaje, comunicación y expresión estética	
		Pensamiento lógico-matemático	
		Interacción con el mundo	
		Salud	

**Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena**

El examen comprende tres áreas, seis subáreas y 17 temas, los cuales se describen a continuación:

Área	Descripción	Subárea	Descripción
<b>Habilidades intelectuales</b>	<p>Capacidad que favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos e incluye el uso de varias estrategias de lectura para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar mediante operaciones mentales al leer un texto.</p> <p>Capacidad para resolver situaciones abstractas, con base en operaciones matemáticas, así como la identificación de figuras y cuerpos desde distintos planos y perspectivas.</p>	<b>Comprensión lectora</b>	Uso de textos escritos, mediante la identificación de sus características, funciones y elementos, con el fin de reconocer ideas y opiniones que se expresan.
		<b>Secuencias lógicas</b>	Representaciones mentales a través del conocimiento, la comprensión, la identificación de semejanzas y diferencias, el establecimiento de relaciones, reconocimiento de congruencias e incongruencias, la ordenación y seguimiento de secuencias o procesos.
<b>Conocimiento de la educación básica</b>	<p>Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes; características del Plan de estudios 2011 de la educación básica (mapa curricular, competencias para la vida y perfil de egreso, principios pedagógicos y campos de formación).</p>	<b>Articulación de la educación básica</b>	<p>Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes.</p> <p>Elementos de la articulación de la educación básica: mapa curricular, aprendizajes esperados, competencias para la vida y perfil de egreso.</p>
		<b>Plan de estudios 2011</b>	Principios pedagógicos y campos de formación del Plan de estudios 2011 de educación básica.
<b>Competencias docentes</b>	<p>Programa de Educación Preescolar 2011 y Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante para la planificación y evaluación de los aprendizajes a partir del conocimiento de los campos formativos con énfasis en la atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos indígenas.</p>	<b>Programas de estudio y competencias didácticas</b>	Programa de Educación Preescolar 2011 y Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante para el diseño de estrategias y recursos para la planificación de la intervención docente y la evaluación de los aprendizajes.
		<b>Dominio disciplinar</b>	Campos formativos y aprendizaje del niño en preescolar para promover la atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos indígenas.



**Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias  
Docentes para Educación Preescolar Indígena**

Subárea	Tema	Descripción
<b>Comprensión lectora</b>	Tipos de texto	Clasificación o agrupación de los escritos o discursos lingüísticos de acuerdo con sus características funcionales, estructurales y socioculturales, es decir, que se definen a partir de sus secuencias textuales básicas (narración, descripción, argumentación y exposición), su practicidad discursiva y su finalidad o intencionalidad.
	Niveles de comprensión	Serie de tareas que están asociadas a conocimientos y habilidades que se unen para conseguir un objetivo en la lectura. Estos niveles comparten también una serie de propiedades y dificultades que pueden ir de un grado inferior a uno superior, es decir, se espera que el lector pueda obtener información explícita e implícita y emitir juicios de valor.
<b>Secuencias lógicas</b>	Sucesiones numéricas	Secuencias lógicas de sucesiones de números a partir de una regla dada; estas pueden ser crecientes o decrecientes. Se consideran tres formas para generarlas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo a una razón: aritmética, geométrica (números enteros y fraccionarios) o exponencial (números enteros).</li> <li>• Utilizando la sucesión de Fibonacci (suma de los dos términos anteriores para encontrar el siguiente).</li> <li>• Gráficas de sucesiones aritméticas, geométricas y exponenciales.</li> </ul>
	Sucesiones de figuras	Secuencias lógicas de figuras planas (dos dimensiones) y cuerpos (tres dimensiones), relacionados por transformaciones sucesivas (reflexiones, rotaciones y traslaciones).
<b>Articulación de la educación básica</b>	Normatividad y ética docente	Características y función de los documentos normativos que dan sustento a la educación básica: Ley General de Educación, artículo 3° constitucional, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica y Acuerdo 648 por el que se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Principios éticos de la profesión.
	Mapa curricular y articulación de los niveles educativos	Descripción y organización del mapa curricular de la educación básica 2011 (estándares curriculares, periodos, aprendizajes esperados, campos de formación).
	Competencias para la vida y Perfil de egreso	Descripción y requerimientos de las competencias para la vida del Plan de estudios 2011. Razones de ser y descripción de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica (Plan de estudios 2011).

**Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Educación Preescolar Indígena**

Subárea	Tema	Descripción
<b>Plan de estudios 2011</b>	Principios pedagógicos	Función y características de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 para educación básica.
	Campos de formación	Función y características de los campos de formación para la educación básica del Plan de estudios 2011.
<b>Programas de estudio y competencias didácticas</b>	Programa de estudios y Marco curricular	Propósitos de la educación preescolar, las características y la organización del Programa de educación preescolar 2011. Y fundamentación normativa, principios y características del Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante.
	Planificación docente	Competencias, modalidades, bases, uso de recursos, estrategias y materiales didácticos para la planeación didáctica en educación preescolar, considerando los juegos y materiales educativos sugeridos en el Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante.
	Evaluación para el aprendizaje	Instrumentos, momentos y tipos de evaluación para la valoración de los aprendizajes esperados en preescolar.
<b>Dominio disciplinar</b>	Identidad personal, social, cultural y de género	Procesos de reconocimiento y valoración del niño, de su familia, de su cultura y de su lengua favoreciendo la construcción de su identidad.
	Lenguaje, comunicación y expresión estética	Procesos de apropiación del lenguaje oral y escrito tanto en lengua materna como en una segunda lengua. Así como potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad para que se expresen mediante el arte y experimenten sensaciones de logro.
	Pensamiento lógico-matemático	Desarrollo del razonamiento matemático a través de los principios de conteo; reconocimiento de la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana y su iniciación en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen reunir, agregar, quitar, igualar y comparar colecciones. Construcción de conocimientos sobre las relaciones de ubicación, proximidad, la interioridad y la direccionalidad mediante la resolución de problemas.
	Interacción con el mundo	Desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la observación, indagación y resolución de problemas para el conocimiento, comprensión y valoración del mundo natural y social.
	Salud	Estilos de vida saludable mediante el desarrollo de formas de relación responsables y comprometidas con el medio fomentando actitudes de cuidado y participación cotidiana evitando el deterioro y prevención de problemas ambientales que afectan la salud colectiva. Desarrollo del control y conciencia corporal, capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones.

## Bibliografía

### Habilidades intelectuales

#### Subárea: Comprensión lectora

1. Adler, Mortimer y Charles van Doren (2001). *Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura*. Madrid. Debate. 2001.
2. Bofarull, MT y otros (2006). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona Graó. Colección: Claves para la innovación educativa núm. 10. pp. 38-43.
3. Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Morata / Ministerio de educación Cultura y Deporte. pp. 71-107.
4. Cassany, Daniel (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama. pp. 21-43.
5. Cassany, Daniel (2009). *Comp. Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Paidós. Barcelona. pp. 63-80.
6. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto Pisa 2000 / OCDE*. Madrid, EGESA, pp. 29-74 [Disponible en internet: <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforminternationalstudentassessmentpisa/33693817.pdf> Fecha de consulta: 21 de febrero de 2013]
7. Gracida Juárez, María Isabel (2012). *Los textos continuos: ¿cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México, INEE. [Disponible en internet: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/CUADERNOSPISA2012/textoscontinuos1.pdf> Fecha de consulta: 21 de febrero de 2013]
8. Salvador Saulés Estrada (2012). *La competencia lectora en pisa. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México, INEE. [Disponible en internet: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/cuderno37/competencia%20lectora%20en%20pisa-final.pdf> Fecha de consulta: 21 de febrero de 2013]
9. Solé, Isabel (2003). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó. Pp. 33-40 y 57-142.
10. SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México.
11. SEP (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Primaria*. México. Pp.15-65.
12. Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid, Visor Distribuciones S. A.

### **Subárea: Secuencias lógicas**

1. SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria de Matemáticas*. México (pp. 31, 35, 42, 48 y 50).
2. Plan de estudios 2011. Educación Básica.
3. Programas de estudio 2011. *Guía para el Maestro*. Educación Básica. Preescolar.
4. Programas de estudio 2011. *Guía para el Maestro*. Educación Básica. Primaria.
5. Programas de estudio 2011. *Guía para el Maestro*. Educación Básica. Secundaria.
6. SEP (2005). *Libro del Maestro*. Matemáticas. Educación Secundaria. México.
7. SEP (2000). *Fichero de Actividades Didácticas*. Educación Secundaria. México. Plan de estudios 2011. Educación Básica.
8. Baldor, A. (2001). *Algebra*, México, Publicaciones Cultural.
9. De Franza, J. y Douglas, J. (2001). *Precálculo*, México, Thomson, pp. 276-310.
10. Fuenlabrada, S. y De la Vega, T. (1994). *Matemáticas I: Aritmética y Álgebra*, México, Mc. GrawHill.
11. Rocha et al. (2007). *Matemáticas para la vida*, México, Pearson.
12. Ruiz, J. (2002). *Geometría analítica*, México, Publicaciones cultural, pp. 72-96, 176-204.

#### *Páginas electrónicas que se relacionan:*

1. <http://www.analissmatematico808.ecaths.com/archivos/analissmatematico808/Progressiones.Numericas.1326419420.pdf>.
2. <http://www.matematica.ciens.ucv.ve/labfg/mat3/ssmat3.pdf>.
3. <http://www.psicoadactiva.com/tests/series.asp>.

### **Conocimiento de la educación básica**

#### **Subárea: Articulación de la educación básica**

1. SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la educación básica. México. Pp. 18-35 y 42-48.

2. SEP (2011). Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, (Publicado en el Diario Oficial 17- agosto-2012, primera sección). [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5264634&fecha=17/08/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264634&fecha=17/08/2012)
3. SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Pp. 29-46, 53-59.
4. Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada DOF 09-02-2012. Disponible en: [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf) Consultado el 23 de febrero de 2012.
5. Ley General de Educación. Capítulo I y II. <http://www.cem.itesm.mx/derecho/nlegislacion/federal/145/index.html>.

#### **Subárea: Plan de estudios 2011**

1. SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la educación básica. México. Pp.18-30 y 36-49.
2. SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Pp. 29-41 y 47-60.

### **Competencias docentes**

#### **Subárea: Programas de estudio y Competencias didácticas**

1. Plan de estudios 2011. Educación Básica.
2. Programas de estudio 2011. *Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar, edición 2012. Pp. 13-86, 167-172, 175-183.
3. SEP (2011). Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México. Pp. 37-38, 41-43, 47-57.
4. SEP (2011). Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. Fascículo Antecedentes y fundamentación normativa. México. Pp. 14-40.
5. SEP (2012). Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. Fascículo Fundamentación normativa de la educación preescolar para niñas y niños en contexto y situación migrante. México. Pp. 68-70.
6. SEP (2012). Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. Fascículo Juegos y materiales educativos de la niñez indígena y migrante. Cuaderno del alumno. México.
7. SEP (2012). Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante. Fascículo Juegos y materiales educativos de la niñez indígena y migrante. Guía-cuaderno del docente. México.

**Subárea: Dominio disciplinar**

1. Programas de estudio 2011. *Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar, edición 2012. Pp. 39-86.
2. SEP (2011) Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Pp. 37, 38, 41-43, 47, 49-57.
3. SEP (1999). Lineamientos Generales para la Educación Intercultural bilingüe para niñas y niños indígenas. Pp. 23-40.
4. SEP (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, SEP. Volumen 1 y 2.

## ***Clasificación de reactivos***

Tomando como base la estructura del examen, se diseñaron los reactivos que integran la prueba, los cuales se clasifican en diferentes niveles de dominio que van desde el manejo de conceptos hasta la resolución de problemáticas relacionadas con la especialidad que se pretende evaluar.

La clasificación de reactivos:

- Es una herramienta que ayuda a identificar los procesos que ocurren en la adquisición de un aprendizaje.
- Permite identificar el dominio del contenido que está asociado a un conjunto de evidencias, a través de las cuales es posible verificar el desempeño de los sustentantes.
- Ayuda a categorizar los contenidos sin pretender su restricción ni reducción.
- Facilita la elección de la acción y el contexto que evidencia el desempeño de los sustentantes en pruebas de opción múltiple.

Para la construcción de los reactivos de este examen se empleó la siguiente clasificación de reactivos aprobada por el OEIF, la cual permite identificar de manera clara lo que se pretende evaluar con cada reactivo; además, ha sido utilizada por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP en el diseño de sus instrumentos de evaluación.

1. Hechos
2. Conceptos
3. Principios
4. Procedimientos
5. Resolución de problemas

## ***Tipos de reactivos que contiene el examen***

El examen tiene reactivos que se formulan en distintos niveles de conocimiento. Cada pregunta o reactivo se puede presentar en diferentes formatos y en todos ellos se incluye una instrucción y la información necesarias para resolverlos, además de las opciones de respuesta que se identifican con los incisos A), B), C) o D), de las que solamente una es la correcta.

## 1. Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada.

¿Qué acción se propone en los servicios de educación intercultural bilingüe para favorecer la integración de las niñas y los niños indígenas que presentan necesidades educativas especiales?

- A) Priorizar la inscripción de alumnos con determinada necesidad educativa
- B) Brindar una atención más específica a los niños según su nivel de déficit
- C) Proporcionar una enseñanza homogeneizada que responda a diversidad de la población infantil
- D) Atender sus características particulares y los tiempos que se requieren para alcanzar los logros educativos

## 2. Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que debe ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.

Ordene las etapas para realizar la descripción formal de un objeto, persona o hecho, de forma escrita.

1. Recolectar y sistematizar la información
2. Elegir el objeto, persona o situación
3. Determinar las categorías o aspectos del objeto de descripción
4. Elaborar un informe para su revisión y corrección
5. Hacer la revisión y la evaluación externa

- A) 1, 3, 2, 5, 4
- B) 2, 3, 1, 4, 5
- C) 3, 2, 1, 4, 5
- D) 4, 3, 2, 1, 5



### 3. Completamiento

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto.

Para identificar el proceso de bilingüización, una docente elaboró un \_\_\_\_\_ con las siguientes actividades: visitó la comunidad y los hogares de sus alumnos, solicitó a los alumnos que escribieran en lengua indígena y en español, algún pasaje de su vida; les propuso dibujaran lo que más les gustara y se entrevistó con el docente que atendió al grupo el año anterior.

- A) registro
- B) censo
- C) inventario
- D) diagnóstico

### 4. Relación de columnas

Son dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios especificados en las instrucciones del reactivo.

Relacione las habilidades con las actividades que les corresponden.

Habilidad	Actividad
1. Clasificación	a) Elaborar un mapa conceptual para explicar lo que son las mezclas, a partir de la observación del material y de la discusión con sus compañeros
2. Comparación	b) Llevar a clase materiales que se utilizan en la cocina e indagar y conocer sus características
3. Interpretación	c) Elegir y organizar materiales a partir de la observación y el análisis
	d) Conjuntar sus materiales con los que llevaron sus compañeros y elaborar un cuadro de semejanzas y diferencias

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2c, 3a
- C) 1c, 2d, 3a
- D) 1d, 2c, 3b

## 5. Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, de ahí que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.

De acuerdo con el documento "*Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe*", los enfoques didácticos globalizadores toman como eje al niño, considerando.

1. Lengua materna
2. Necesidades
3. Lugar de origen
4. Características
5. Intereses
6. Familia

- A) 1, 3, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 4, 6
- D) 2, 5, 6

### ***Reactivos de práctica***

A continuación se presentan ejemplos de preguntas que integran el examen, trate de resolverlas para que de esta manera se familiarice con algunos de los contenidos que ya maneja y tenga una idea más clara sobre cómo será su examen. Al final de las preguntas de práctica están las claves de respuestas correctas para que pueda identificar cuáles contestó correctamente y cuáles no.

Es importante aclarar que las preguntas de práctica no representan un examen y el resultado que obtenga al resolverlas no necesariamente corresponderá al resultado que obtendrá en su prueba.

## Habilidades intelectuales

1.	Del siguiente fragmento de un contrato de prestación de servicios, seleccione su paráfrasis. Que “el contratado” se obliga a guardar en todo momento la debida confidencialidad a la información que “el contratante” le proporciona en cuanto a datos y procesos de trabajo, así como la información del producto obtenido, considerándose la información recibida y la información del producto obtenido como “secreto industrial” sujeto a las leyes, reglamentos y penalidades vigentes.
----	---

- A) Es indebido divulgar información relacionada con el trabajo asignado, so pena de ser sancionado
- B) Todo lo que se haga en el trabajo se debe mantener como secreto industrial, so pena de ser despedido
- C) Tengo que proporcionar toda mi información personal al contratante, so pena de ser sancionado
- D) El contratado tiene la obligación de solicitar toda la información al contratante, so pena de ser despedido

*Opción correcta (    )*

2.	<p><b>Cómo fracasar en sociedad</b></p> <p>La diplomacia es un arte complejo y sutil que los inadaptados sociales admiramos desde lejos, como intrusos harapientos en un baile de gala. Pero así como el cojo añora la pierna que perdió y la reconstruye en la imaginación, el sociópata puede teorizar sobre un arte que desconoce en la práctica, pero ha estudiado a fondo con el resentimiento de los inválidos. La mayor dificultad del trato social, según creo, consiste en adivinar lo que el mundo espera de uno y actuar camaleónicamente según lo requieran las circunstancias. Para eso hay que saber calibrar al otro al primer vistazo, renunciar a cualquier brote de espontaneidad y estar siempre dispuesto a representar un papel. No culpo a quienes han adoptado una máscara social con fines de supervivencia. ¿Qué importa ser un poco hipócrita si con ello se logra un mejor entendimiento con los demás? Fingir gentileza, o mejor aún, fingir aprecio, es una táctica infalible para granjearse el favor de la gente, porque el prójimo siempre acepta al interlocutor que lo trata con calidez. Pero quienes representamos mal ese papel, ya sea por inseguridad o misantropía (defectos que suelen ir de la mano), debemos abstenernos de interpretarlo, porque la gentileza forzada hiere más que ningún desaire y concita las peores enemistades.</p> <p style="text-align: right;">Enrique Serna, septiembre 2011, Letras Libres</p> <p>¿Cuál es el tema principal del texto anterior?</p>
----	--

- A) El trato social
- B) La hipocresía
- C) La misantropía
- D) Los papeles sociales

*Opción correcta (    )*

3.	<p>¿A qué tipo de texto corresponden las siguientes características?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace referencia a propiedades físicas</li> <li>2. Responde a la pregunta ¿qué?</li> <li>3. Indica las funciones que cumple</li> <li>4. Señala procesos</li> </ol>
----	--

- A) Expositivo
- B) Descriptivo
- C) Argumentativo
- D) Narrativo

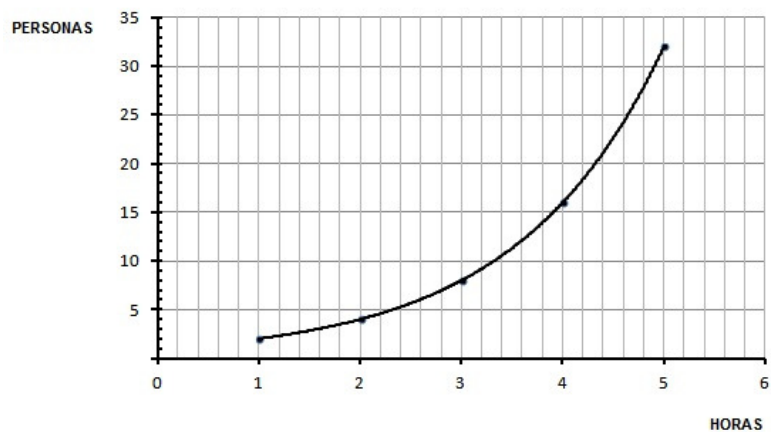
*Opción correcta (    )*

4.	<p>Ordene los fragmentos del procedimiento para armar un librero.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monte las secciones verticales. Pruebe las uniones para asegurarse de que sean cuadradas. Mida la longitud de cada repisa y corte. Instale pines y pruebe que encaje todo. Retire las repisas y agregue tiras de 1 x 2 pulgadas en la parte delantera para soporte adicional. Reinstale las repisas y pinte</li> <li>2. Diseñe su librero basándose en el espacio con el que cuenta. Si está haciendo repisas integradas, mida el espacio disponible, tanto en la parte inferior como en la superior; no asuma que sus paredes son derechas y cuadradas. No utilice espacios de más de 18 a 24 pulgadas para madera típica de 1 pulgada</li> <li>3. Corte la madera para que se acomode al diseño de la caja base. Recuerde agregar o quitar grosor de la madera dependiendo de qué manera se acomoden sus uniones. Ensamble la caja y monte sobre la parte posterior de contrachapado. Vuelva a medir cada sección vertical y corte</li> <li>4. Haga las perforaciones necesarias. Antes de montar las secciones verticales en la caja, taladre unos hoyos para los pines de soporte o corte ranuras para montar las repisas. Mida el diámetro del pin con vernier y encuentre la broca correcta para un acomode un poco flojo, o intente prueba y error en un pedazo de madera</li> <li>5. Haga una lista de compras de todos los materiales para su base: Madera de 1 x 12 pulgadas, midiendo la longitud de la caja exterior, sus soportes verticales y sus repisas. Recuerde que la mayoría de las maderas vienen en secciones de 96 pulgadas, así que tendrá desperdicios. Si planea con anticipación cómo va a cortarlos, puede comprar secciones más cortas (72 in) o largas (120 in) que se acomoden a su diseño. Tiras de 1 x 2 pulgadas por la longitud de tus repisas, 1/8 de pulgada de contrachapado para cubrir la parte trasera, 4 pines por repisa, muchos tornillos para madera, pequeños clavos para montar la parte trasera, y la pintura</li> </ol>
----	--

- A) 1, 3, 2, 5, 4
- B) 2, 5, 3, 4, 1
- C) 4, 1, 5, 3, 2
- D) 5, 2, 4, 1, 3

Opción correcta (    )

5. Cada hora se duplica la cantidad de personas que se enteran de un rumor. De acuerdo con la siguiente gráfica, ¿cuántas personas conocerán el rumor al cabo de 7 horas?



- A) 14
- B) 64
- C) 128
- D) 256

Opción correcta ( )

6. ¿Qué números faltan en la siguiente secuencia numérica?  
20, 45, 25, 40, \_\_, 35, \_\_, 30

- A) 30, 35
- B) 35, 30
- C) 45, 40
- D) 45, 50

Opción correcta ( )

## Conocimiento de la educación básica

7.	Son enunciados que se refieren a la Ley General de Educación, <b>excepto</b> :
----	--

- A) estimula el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia social
- B) orienta a la educación basándose en los resultados del progreso científico
- C) determina la distribución de la función social educativa
- D) permite el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo y mayor equidad educativa

*Opción correcta ( )*

8.	Seleccione la secuencia acorde con el principio pedagógico: Evaluar para potenciar el aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Generar acciones para que los alumnos autoevalúen y coevalúen sus producciones, de modo que reorienten y mejoren sus desempeños</li><li>2. Compartir con los alumnos los aprendizajes que se pretenden lograr al concluir un proyecto didáctico</li><li>3. Evaluar las producciones de los alumnos, identificar logros y dificultades y definir acciones para la mejora</li><li>4. Hacer preguntas y solicitar ejemplos a los alumnos a fin de obtener evidencias de los logros y dificultades que van obteniendo en el desarrollo del proyecto</li><li>5. Socializar con los alumnos los criterios de evaluación con que se valorarán los aprendizajes esperados</li></ol>
----	--

- A) 1, 2, 4, 3, 5
- B) 2, 5, 4, 1, 3
- C) 3, 5, 2, 4, 1
- D) 5, 2, 1, 3, 4

*Opción correcta ( )*

## Competencias docentes

9.	<p>Seleccione los enunciados que hacen referencia al campo formativo Lenguaje y comunicación.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Condición que posibilita la evolución del hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural</li><li>2. Resultado productivo para armar y desarmar rompecabezas o construir un juguete con pequeñas piezas porque en actividades como estas se ponen en práctica el intelecto, el movimiento y la comunicación, si lo hacen entre pares</li><li>3. Utilizar su nombre propio para marcar sus pertenencias o registrar su asistencia; llevar control de fechas importantes o de horarios de actividades escolares o extraescolares en el calendario. Permite a los niños descubrir algunas características y funciones de la escritura</li><li>4. Ayuda a la educadora a conocer cómo expresar sus necesidades y deseos de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura e introducirlos al nuevo medio</li></ol>
----	---

- A) 1, 3
- B) 1, 4
- C) 2, 3
- D) 2, 4

Opción correcta (    )

10.	Identifique las características de los Marcos curriculares para la Educación indígena.
-----	--

- A) Plantean una forma de intervención a la realidad multicultural; definen metodologías y contenidos para valorar la cultura; se organizan en cuatro campos de formación; plantea los saberes previos de los alumnos
- B) Regulan la educación que imparte el Estado y sus entidades federativas; define a los integrantes del sistema educativo nacional y al sistema de formación y superación profesional; menciona las atribuciones de las autoridades educativas
- C) Conciben una escuela abierta a la comunidad; permiten acceder a la indagación e inclusión de los conocimientos filosóficos, matemáticos y lingüísticos de los pueblos originarios y migrantes; enriquecen el Plan y los programas de estudios nacionales
- D) Consideran el estudio de la lengua como asignatura y propician la reflexión sobre sus formas y usos; contienen información para trabajar un proyecto didáctico; organizan los contenidos en cuatro ámbitos; fomentan la valoración de las lenguas indígenas

Opción correcta (    )



11.	Identifique las características que corresponden al trabajo por proyectos.
-----	--

- A) Permite ejecutar actividades manuales, privilegia la acción del niño, favorece el trabajo colaborativo, el docente no interviene en la organización
- B) Considera actividades que demuestran lo que saben los niños, moviliza sus capacidades, promueve aprendizajes significativos, permite que lo que se aprende se aplique en el contexto
- C) Desarrolla actividades en ambientes seguros, la planeación del trabajo es indispensable, utiliza diversos recursos didácticos, evalúa los aprendizajes adquiridos
- D) Desarrolla actividades interrelacionadas para analizar una situación o problema y proponer soluciones, permite la movilización de aprendizajes, considera las inquietudes o intereses de los alumnos

*Opción correcta (    )*

12.	Son aprendizajes esperados que se emplean para evaluar el logro de la competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral, <b>excepto:</b>
-----	--

- A) conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado
- B) formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas
- C) usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
- D) evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas

*Opción correcta (    )*

13.	Identifique la estrategia didáctica que favorece las habilidades de abstracción numérica dentro del campo formativo: Pensamiento matemático.
-----	--

- A) Por equipos los niños realizan actividades en el patio escolar, que implican formar colecciones, seriación, clasificación
- B) En grupo los alumnos cuentan en voz alta, realizan actividades lúdicas, fomentando en los niños el concepto y los números, se establece relaciones uno a uno
- C) De manera individual, los alumnos representan los valores numéricos pasando al pizarrón y utilizando los principios de conteo
- D) En parejas los niños realizan ejercicios de adición y sustracción utilizando los principios de conteo

*Opción correcta (    )*

14.	Identifique los elementos que corresponden a los principios de conteo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Irrelevancia del orden</li> <li>2. Clasificación</li> <li>3. Orden estable</li> <li>4. Abstracción numérica</li> <li>5. Cardinalidad</li> </ul>

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 4
- D) 2, 4, 5

*Opción correcta (    )*

## Respuestas correctas

Número de pregunta	Respuesta correcta	Su respuesta
1	A	
2	A	
3	B	
4	C	
5	C	
6	A	
7	B	
8	B	
9	A	
10	C	
11	D	
12	A	
13	C	
14	B	

## Apartado 2. Recomendaciones para el estudio

Para tener acceso a las diferentes fuentes bibliográficas propuestas en esta guía, usted puede:

- Acudir al Centro de Actualización de Maestros más cercano a su domicilio. En la siguiente liga puede consultar las diferentes direcciones: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=82](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=82)
- Consultar los materiales en línea para los diferentes niveles educativos que tiene la página web de la Dirección General de Materiales e Informática Educativa <http://basica.sep.gob.mx/dgme/start.php?act=matlinea>
- Consultar los materiales que están en la página web de la Dirección General de Desarrollo Curricular para la Educación Básica (desde educación inicial hasta secundaria) <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/start.php?act=programas>
- Revisar la página de la convocatoria

### **Apartado 3. Para presentar el examen**

#### ***Pre-registro***

Trámite obligatorio, previo al registro, que se realiza en línea en el Sistema Nacional de Registro e Información (SNRI), con el propósito de que el aspirante verifique si cumple los requisitos establecidos en los Anexos Técnicos de la entidad federativa en la que desea participar. El periodo de pre-registro es del **16 al 30 de junio de 2013**.

Permite al aspirante, elegir:

- a) El sistema educativo (federalizado o estatal) al que desea pertenecer
- b) Nivel y modalidad educativa
- c) La sede de registro más cercana a su domicilio

En caso de reunir los requisitos, el Sistema emitirá al aspirante una **ficha de pre-registro** con sus datos generales, fecha y lugar de ubicación de la sede para efectuar su registro y documentos que deberá presentar.

En caso de no reunir los requisitos, el SNRI le dará una **ficha de rechazo**, señalando los motivos.

#### ***Registro***

El periodo de registro es del **26 de junio al 5 de julio de 2013**. El aspirante deberá acudir a la sede en el horario y fecha designados con la ficha de pre-registro, una identificación oficial con fotografía (credencial de elector, cédula profesional o pasaporte mexicano), tres fotografías recientes tamaño infantil y documentos requeridos en el Anexo Técnico de la entidad federativa correspondiente.

Si reúne los requisitos solicitados, se le extenderá una **ficha de registro**, con su fotografía y datos generales, e información de la sede de aplicación del examen, así como la ubicación, fecha y hora.

No se permitirá la aplicación del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, sin la **ficha de registro**.

#### ***Requisitos***

Para inscribirse al examen, si participa en la convocatoria de Nuevo Ingreso al Servicio Docente, es necesario presentar en la sede de registro los siguientes documentos:

- Título, cédula profesional o acta de examen profesional, de acuerdo con los requerimientos de la plaza que se concurra
- Constancia de estudios con promedio de calificaciones
- Clave Única de Registro de Población (CURP)

- Identificación oficial (credencial de elector o pasaporte)
- Los demás documentos requeridos en el anexo técnico correspondiente

Los anexos técnicos podrán consultarse en la siguiente dirección electrónica: [www.concursonacional.sep.gob.mx](http://www.concursonacional.sep.gob.mx) y en las sedes de registro.

### ***Aplicación***

El Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes se aplicará de manera simultánea en todo el país, **el domingo 14 de julio de 2013 a las 11:00 horas tiempo del centro**, hora límite para el acceso a las sedes de aplicación. Después de esta hora, no se permitirá el acceso de sustentantes a la sede de aplicación.

El aspirante deberá presentarse en la sede **30 minutos** antes de la hora señalada.

Se acreditará mostrando su **ficha de registro** y una identificación oficial con fotografía:

- Credencial para votar expedida ya sea por la autoridad federal o estatal.
- Pasaporte vigente expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Cédula Profesional.
- Credencial expedida por la Secretaría de Educación Pública o por el organismo educativo de la entidad.

El tiempo establecido para resolver el examen nacional es de **3 y media horas**.

Las sedes de aplicación por entidad federativa y en el Distrito Federal deberán consultarse en la página [www.concursonacional.sep.gob.mx](http://www.concursonacional.sep.gob.mx)

### ***Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación***

Usted debe presentarse en la sede que le fue asignada para sustentar el examen, en la fecha y horario indicados en su ficha de registro.

Para tener acceso al examen, antes de iniciar la sesión, se le solicitará su *ficha de registro*, junto con una identificación oficial con fotografía y firma, con objeto de verificar su identidad.

Se realizará un **registro de asistencia** en un formato previsto para ello. Es importante **verificar** que su nombre esté bien escrito y que **firme** su ingreso en el espacio correspondiente.

Con base en el registro de asistencia se le informará el lugar físico que le corresponde, el cual ocupará durante todo el examen.

Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y el término de la prueba, así como otras instrucciones importantes. La función del aplicador es conducir la sesión del examen y orientar a los sustentantes. Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.

Una vez que usted haya recibido las instrucciones, procederá a iniciar su examen; es importante que no trate de adelantarse, pues debe tener claras las instrucciones que le mencionará el aplicador.

### ***Indicaciones generales para el examen***

Antes de que comience a resolver el examen, el aplicador le dará las instrucciones precisas para el llenado de los documentos, así como las específicas para contestar la prueba. Asegúrese que comprende perfectamente todas y cada una de las instrucciones, de lo contrario, pregunte al aplicador cualquiera que no sea clara.

La sesión es conducida por el aplicador y él será el responsable de que se cumpla el procedimiento establecido para tal fin. Es fundamental que como sustentante atienda las indicaciones y colabore para lograr un ambiente adecuado dentro y fuera del espacio de aplicación, lo cual permitirá un óptimo desarrollo de la sesión, así como una evaluación en condiciones de equidad.

Es muy importante poner especial atención cuando termine de contestar el examen, a fin de verificar que los datos estén correctos y completos.

### ***Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante***

Se sugiere visitar previamente la sede donde presentará el examen, a fin de prever cualquier contratiempo que altere su llegada. **Tome en cuenta que debe presentarse media hora antes del inicio del examen.**

En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que durante la aplicación del examen requiera de algún acondicionamiento de espacio o consideración particular, por favor notifíquelo a fin de tomar, en la medida de lo posible, las provisiones necesarias en la sede de aplicación.

Considere los siguientes aspectos:

- Trate de descansar el día anterior al examen
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes. Use ropa cómoda
- Porte un reloj, pero tome en cuenta que no se puede utilizar la alarma durante el examen

- Recuerde llevar su identificación oficial con fotografía y firma, ya que es indispensable
- Asegúrese de llevar la ficha de examen que obtuvo cuando se inscribió
- Asegúrese de llevar el material estrictamente necesario para la resolución del examen, que en este caso consiste en lápiz del número 2 o 2 ½, goma blanca y sacapuntas
- No se permite el uso de celular, computadora, agenda electrónica, palm ni radio localizador

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante la realización de su examen. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación. Tome en cuenta que la información específica sobre el examen está contenida en la convocatoria correspondiente.

#### **Apartado 4. Resultados del examen**

##### ***Calificación***

La Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP, a través de medios electrónicos y con la supervisión del Ceneval y un notario público, es la instancia responsable de la lectura y calificación de las hojas de respuesta utilizadas para los Exámenes Nacionales, con rigurosas medidas de seguridad, a fin de garantizar la transparencia de los resultados que obtenga cada uno de los sustentantes.

##### ***Procesamiento de la información***

- a) **Lectura óptica.** Al concluir la aplicación del examen, las hojas de respuesta se concentrarán en una sede nacional para ser procesadas en lector óptico
- b) **Resultados.** Se expresarán en puntajes estandarizados, en una escala de 700 a 1,300 puntos, con media igual a 1,000 puntos, ordenados de mayor a menor, para cada tipo de examen, sistema y modalidad educativa.

**El sustentante con resultado igual o menor al puntaje equivalente al 30% de aciertos, en la escala correspondiente al tipo de examen, se ubicará en el nivel *No Aceptable*.**

- c) **Criterios de desempate.** En caso de empate en los resultados estandarizados del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, se considerarán los siguientes criterios:

**Primero.** Los resultados estandarizados obtenidos en cada una de las áreas, en el siguiente orden:

- Competencias docentes
- Conocimiento de la educación básica
- Habilidades intelectuales

**Segundo.** Si es docente en servicio, el tiempo que el aspirante ha venido cubriendo plazas interinas o de contrato por honorarios, o bien su antigüedad en la plaza. Si es docente de nuevo ingreso, el promedio de la licenciatura.

**Tercero.** El que, en su caso, establezca la entidad federativa en su Anexo Técnico

- d) Listados de aspirantes en orden de prelación.** Los convocantes a este Concurso Nacional entregarán a la autoridad educativa estatal respectiva o a la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, los listados de los aspirantes en orden de prelación, según el sistema educativo, tipo de examen y modalidad, ordenados de mayor a menor puntaje
- e) Vigencia de los resultados.** El resultado obtenido por el aspirante tendrá una vigencia del inicio del ciclo escolar 2013-2014 al 31 de mayo de 2014.
- f) Los resultados del Examen Nacional serán inapelables**

### ***Publicación de resultados***

Los resultados del Examen Nacional serán **definitorios** para el caso de las entidades cuyos anexos no establezcan evaluaciones locales adicionales, y **preliminares** para las entidades federativas en las cuales las autoridades educativas estatales hayan incluido evaluaciones locales adicionales especificadas en sus anexos técnicos.

Los resultados se presentan para cada tipo de plaza, por entidad federativa, con el puntaje estandarizado global y desglosado para cada una de las tres dimensiones que evalúa el examen.

Los resultados del examen nacional único podrán consultarse en [www.concursonacional.sep.gob.mx](http://www.concursonacional.sep.gob.mx) a partir del **domingo 21 de julio de 2013**.

Esperamos que esta guía sea un importante apoyo para el proceso del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. ¡Éxito!